



Universidad Nacional Autónoma de México



Escuela Nacional Preparatoria
Preparatoria n°3 "Justo Sierra"

Jornadas de Tutorías 2023-2024

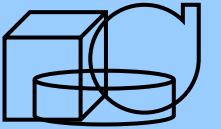
*La tutoría en los alumnos de 6° año,
área 1 y 2*

Presentan:

Nora Eréndira Allier Ondarza y
Lilia Giovanna Espinosa García



6 de diciembre

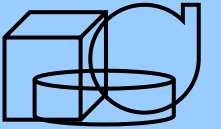


ÁREAS DE CONOCIMIENTO en la ENP

Área 1: Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías (CFMI)

Área 2: Ciencias Biológicas Químicas y de la Salud (CBQS)

Presencia de la preparatoria ante el **CAB**
Consejo Académico del Bachillerato



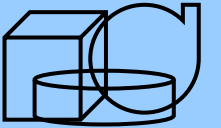
Preocupaciones de los alumnos en 6°

- La licenciatura que deberán elegir
- Les preocupa subir su promedio
- Si les otorgaran la carrera elegida
- Si es de alta demanda
- La escuela que se les designará...





Eficiencia Terminal (encuesta)



La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) posee una matrícula diversa y vasta. En el contexto de una institución de Educación Media Superior (EMS) y Educación Superior (ES), el seguimiento de las trayectorias escolares de sus estudiantes, al considerar la transición entre estos niveles educativos, es una valiosa herramienta que permite identificar de manera precisa y adecuada, las necesidades de acompañamiento que se requieren a fin de abatir el abandono y el rezago escolar.

El desempeño escolar y la eficiencia terminal de los estudiantes de una generación del bachillerato de la UNAM (ENP y CCH), durante su paso por dicho nivel educativo, así como su interrelación con el desempeño escolar y la regularidad durante el primer año de la licenciatura.



Ingreso

Subsistema	n	%
ENP	16 039	47
CCH	18 031	53
Total 100 %	34 070	

Créditos acumulados		Desempeño escolar
0%	A	Abandono
1-25%	RE	Rezago extremo
26-50%	RA	Rezago alto
51-75%	RI	Rezago Intermedio
76-99%	RR	Rezago recuperable
100%	RG	Regularidad o egreso

Clasificación según el desempeño escolar



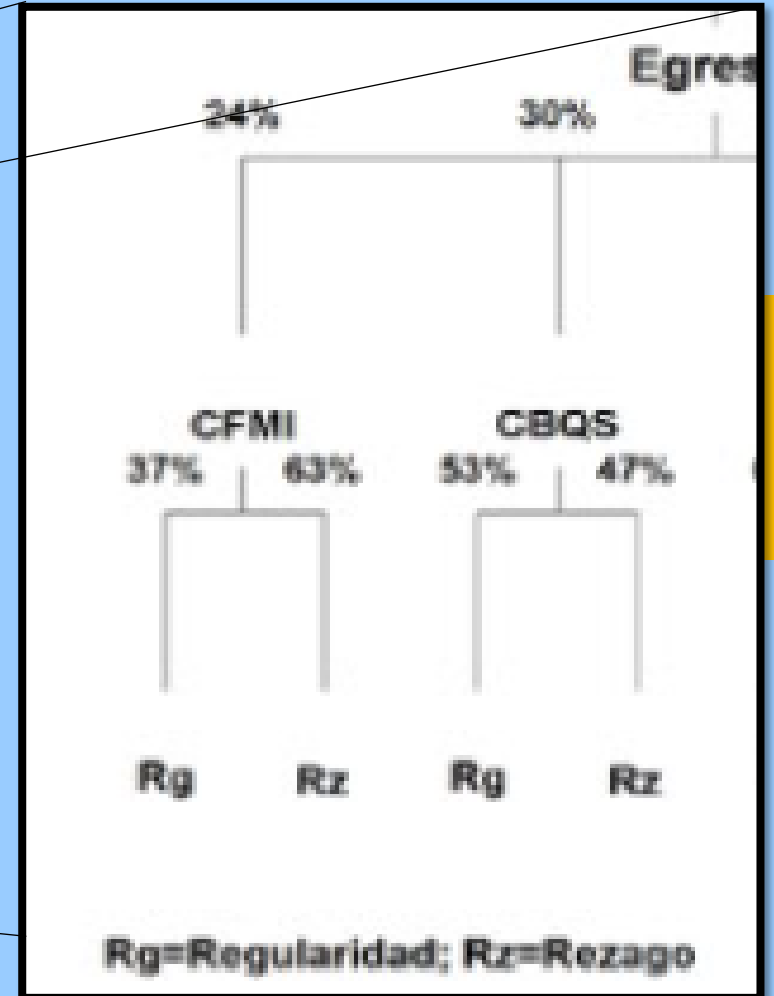
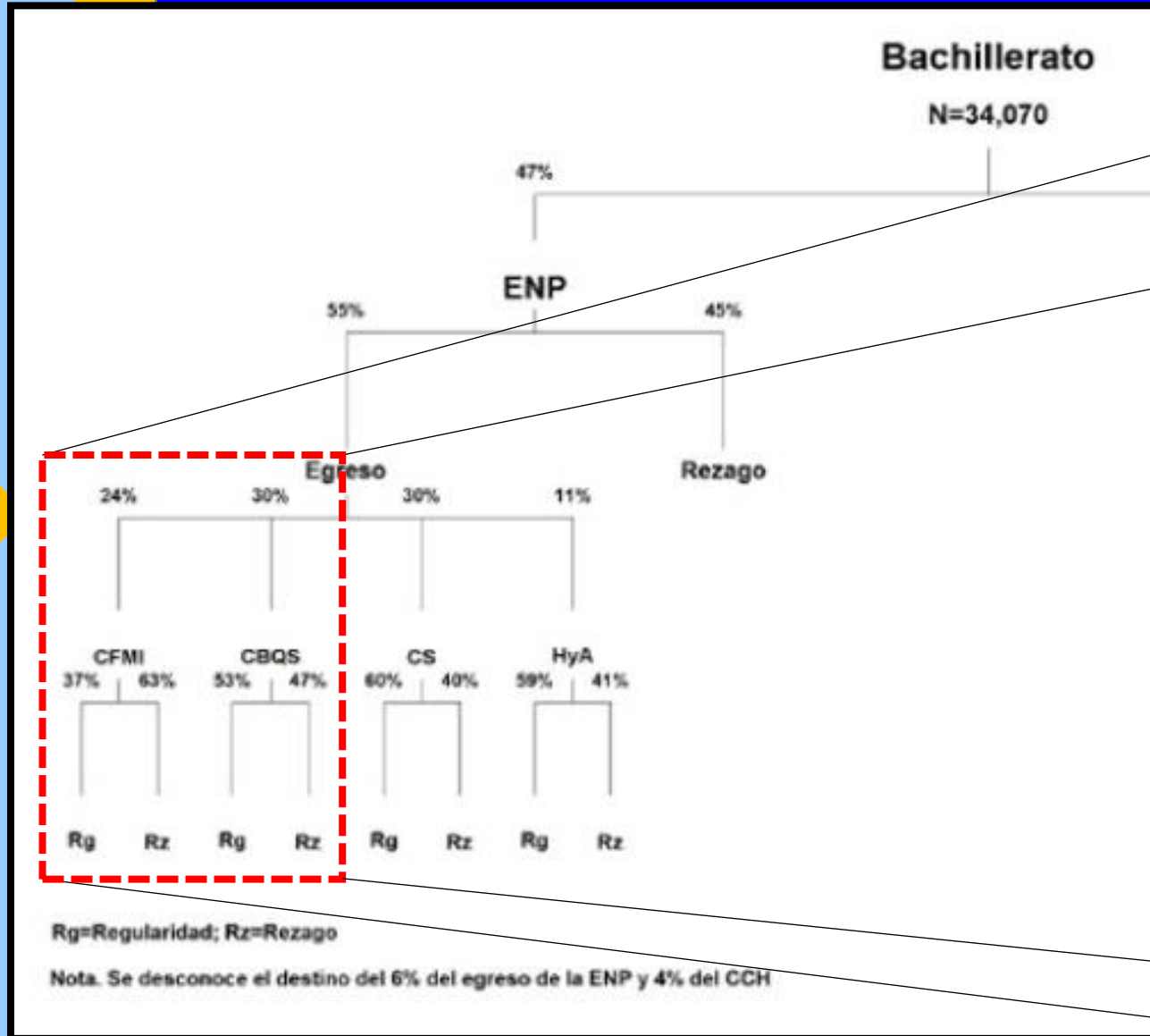
Desempeño escolar de los alumnos desde el bachillerato y primer año de licenciatura

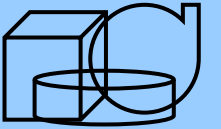
<i>Desempeño</i>	<i>CFMI</i>			<i>CBQS</i>		
	n=4,227			n=6,527		
	EMS		ES	EMS		ES
	Años		Año	Años		Año
	1	2	1	1	2	1
AB	0.0	0.0	5.0	0.0	0.0	4.7
RE	0.0	0.0	10.1	0.0	0.0	4.9
RA	0.4	0.1	15.9	0.2	0.0	14.0
RI	4.0	1.4	20.1	3.3	1.1	12.0
RR	20.5	29.4	21.4	19.3	29.1	19.4
RG	75.1	69.1	27.4	77.1	69.7	45.0

**Dirección de
Evaluación
Educativa, UNAM**



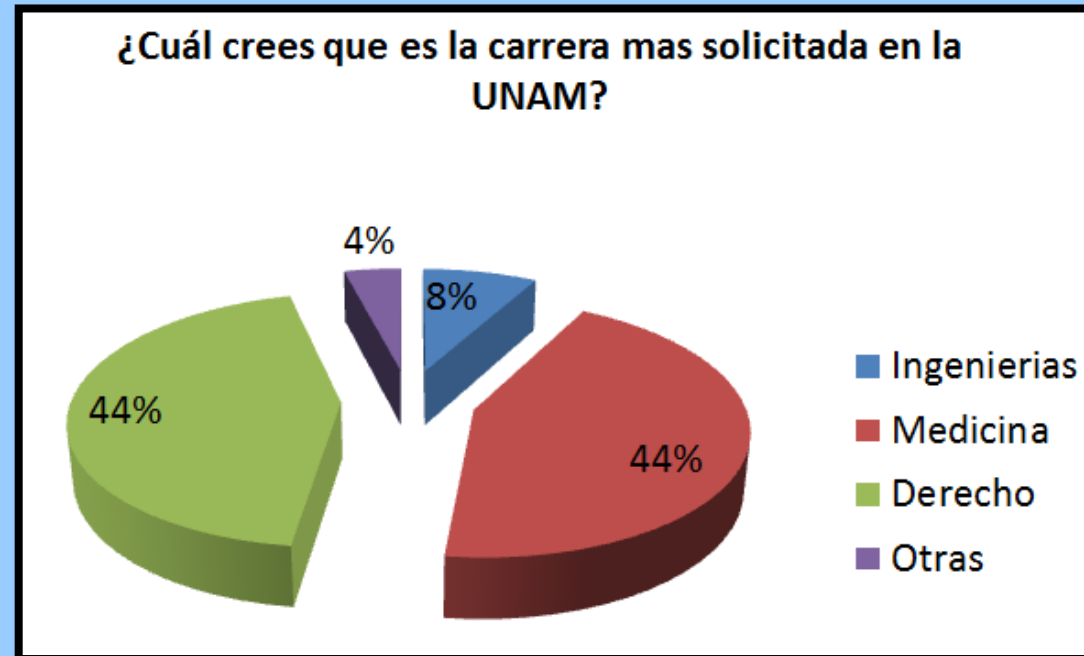
Egreso





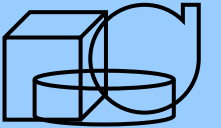
132 Licenciaturas en el 2022-2023

39 licenciaturas en área 1
31 licenciaturas en área 2





Licenciaturas



1. Ingeniería geofísica
2. Ingeniería geomática
3. Tecnología
4. Actuarial
5. Ingeniería química
6. Ingeniería en mecatrónica
7. Ciencia de datos
8. Ingeniería mecánica
9. Matemáticas
10. Matemáticas aplicadas y computación
11. Ciencias de la computación
12. Ciencias de la tierra
13. Física
14. Ingeniería en energías renovables
15. Ingeniería aeroespacial
16. Ingeniería civil
17. Ingeniería en sistemas biomédicos
18. Geociencias
19. Nanotecnología
20. Ing. En telecomunicaciones, sistemas y electrónica

21. Ingeniería petrolera
22. Diseño industrial
23. Ingeniería en telecomunicaciones
24. Ingeniería en computación
25. Urbanismo
26. Ciencia de materiales sustentables
27. Ingeniería química metalúrgica
28. Ingeniería mecánica eléctrica
29. Ingeniería geológica
30. Ingeniería de minas y metalurgia
31. Tecnologías para la información en ciencias
32. Ingeniería industrial
33. Arquitectura
34. Matemáticas para el desarrollo
35. Matemáticas aplicadas
36. Física biomédica
37. Ingeniería eléctrica electrónica
38. Arquitectura de paisaje
39. Ingeniería ambiental

39 licenciaturas del área 1

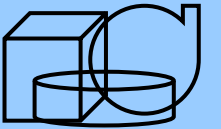


DGOAE



Universidad Nacional Autónoma de México
Secretaría General
Dirección General de Orientación y Atención Educativa

Nuevas Licenciaturas



NUEVAS CARRERAS* UNAM

* 2014 a 2020



◆ CIENCIA DE DATOS



CIENCIA DE MATERIALES
SUSTENTABLES



FÍSICA BIOMÉDICA

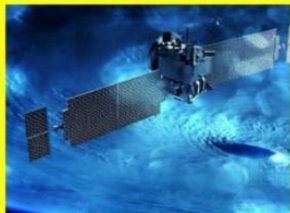


INGENIERÍA EN SISTEMAS
BIOMÉDICOS

ÁREA 1
DE LAS CIENCIAS
FÍSICO-MATEMÁTICAS
Y DE LAS INGENIERÍAS



INGENIERÍA AMBIENTAL



INGENIERÍA
AEROSPAICIAL



MATEMÁTICAS
APLICADAS



TECNOLOGÍAS PARA LA
INFORMACIÓN EN
CIENCIAS



www.oferta.unam.mx

◆ Carreras de
ingreso indirecto

www.dgoae.unam.mx



Orientación y Atención Educativa

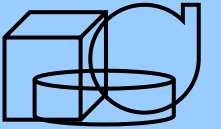


suboe@unam.mx

Nuevas licenciaturas del área 1



Licenciaturas



1. Manejo sustentable de zonas costeras
2. Médico cirujano
3. Investigación biomédica básica
4. Medicina veterinaria y zootecnia
5. Ciencia forense
6. Ciencias agrogenómicas
7. Nutriología
8. Ciencias genómicas
9. Órtesis y prótesis
10. Psicología
11. Enfermería y obstetricia
12. Ciencias agroforestales
13. Enfermería
14. Cirujano dentista
15. Biología
16. Ecología
17. Neurociencias
18. Ciencias de la nutrición humana
19. Química farmacéutico biológica
20. Ingeniería en alimentos

21. Ingeniería agrícola
22. Bioquímica diagnóstica
23. Fisioterapia
24. Química
25. Química industrial
26. Ciencias ambientales
27. Farmacia
28. Odontología
29. Optometría
30. Química de alimentos
31. Química e Ingeniería en Materiales

31 licenciaturas del área 2



SECRETARÍA GENERAL
DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN Y ATENCIÓN EDUCATIVA

NUEVAS CARRERAS* UNAM

* 2014 a 2020



CIENCIAS
AGROFORESTALES



◆ CIENCIAS
AGROGENÓMICAS



◆ CIENCIA FORENSE



◆ ECOLOGÍA

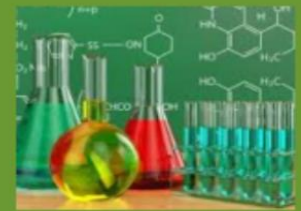
ÁREA 2 DE LAS CIENCIAS BIOLÓGICAS, QUÍMICAS Y DE LA SALUD



◆ NEUROCIENCIAS



NUTRIOLOGÍA



◆ QUÍMICA E INGENIERÍA
EN MATERIALES



◆ ÓRTESIS Y PRÓTESIS

◆ Carreras de ingreso indirecto



www.oferta.unam.mx

www.dgoae.unam.mx

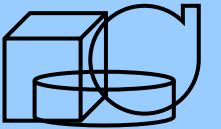


Orientación y Atención Educativa



suboe@unam.mx

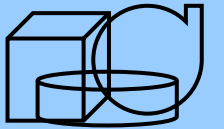
Nuevas Licenciaturas



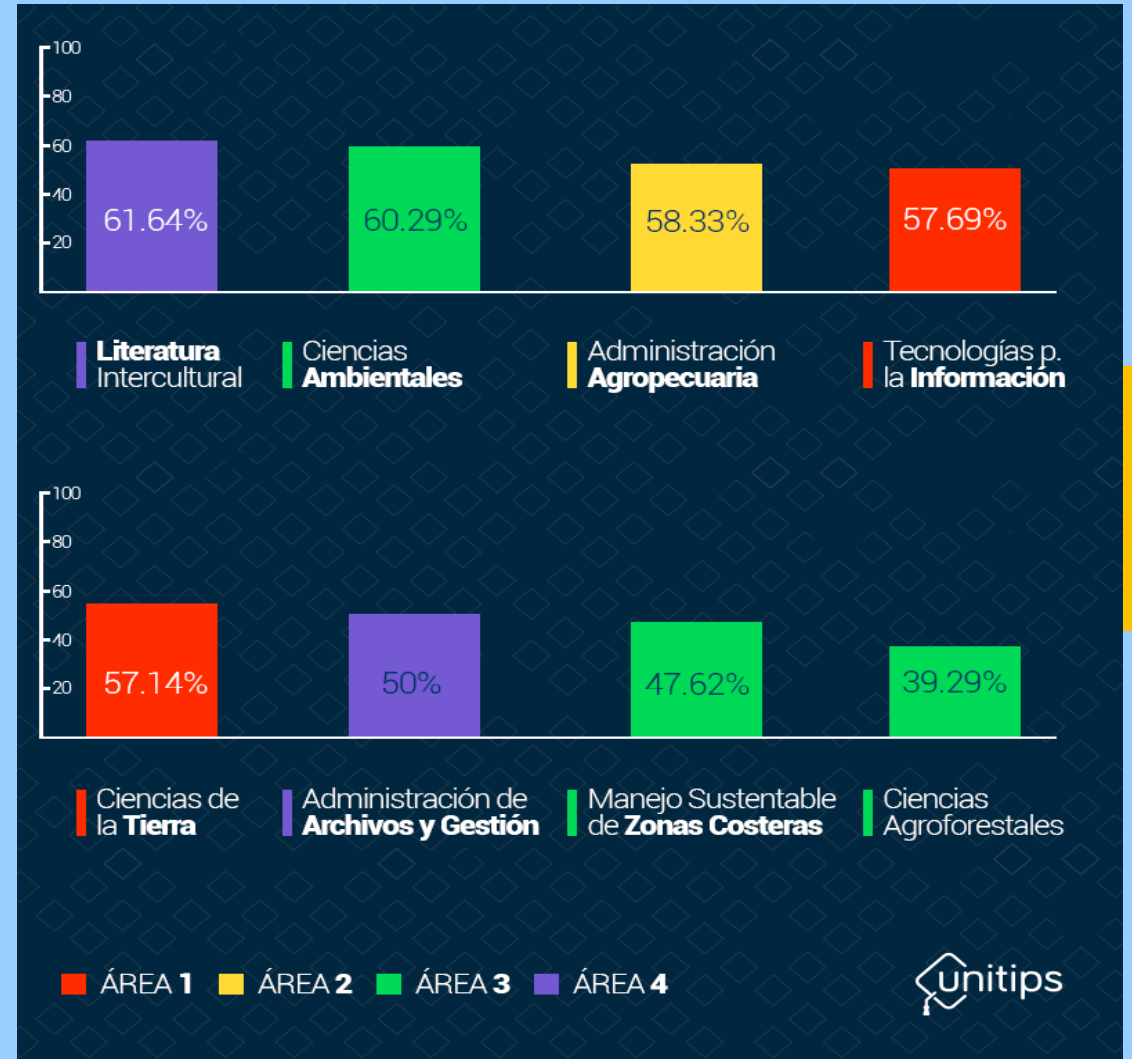
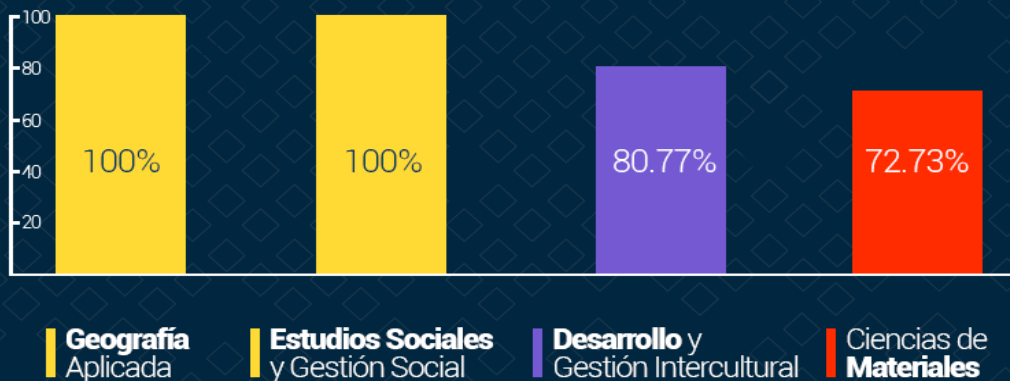
Nuevas licenciaturas del área 2



Menos demandadas

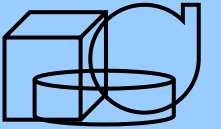


CARRERAS MENOS DEMANDADAS UNAM





Mas / menos demandadas



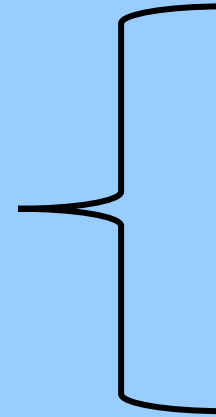
- **Licenciaturas de alta demanda**
- **Licenciaturas de baja demanda**
- **Licenciaturas de pase directo**
- **Licenciaturas de pase indirecto**
- **Nuevas Licenciaturas**
- **A la mitad de la carrera:** carrera técnica y/o regresar

- ***Semestre “CERO”***
- ***Importancia del promedio***
- ***Importancia de el número de extraordinarios***

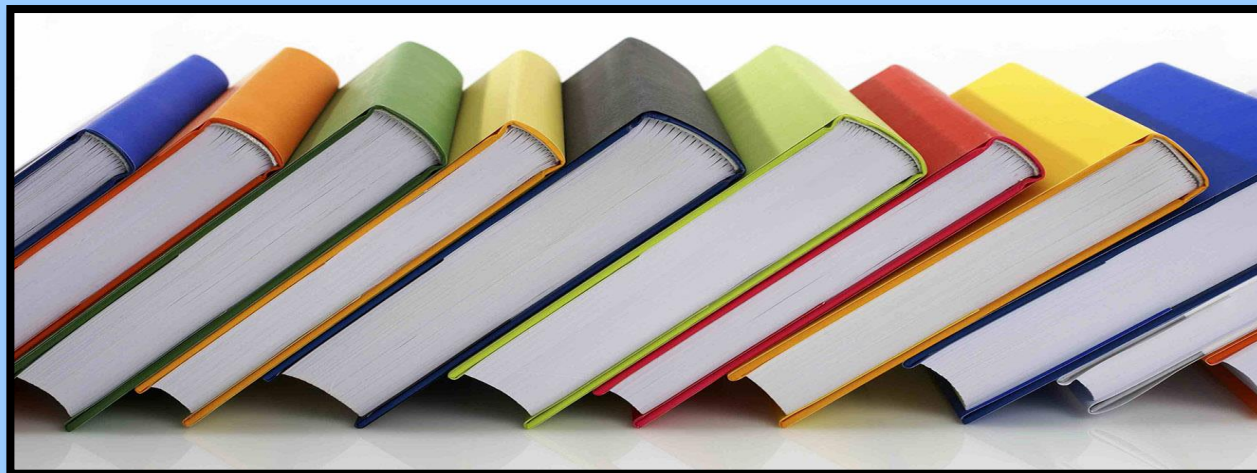




- **Plan de Desarrollo**
- **Plan de Trabajo**



- **CU**
- **CAB**
- **CT**
- **CI**





1.4. APOYO AL EGRESO

- Favorecer el logro de los perfiles de egreso mediante la implementación de talleres para la adaptación y el desarrollo de habilidades que apoyen la transición hacia la formación profesional.
- Fortalecer la participación en el programa El Estudiante Orienta al Estudiante, de tal manera que permita el apoyo entre pares y el acompañamiento hacia la elección de carrera.
- Implementar el laboratorio de orientación vocacional para que, en apoyo con el PROUNAM y el INVOCA, se cuente con un perfil que favorezca la elección de carrera.
- Implementar talleres para cada área de estudio, con la finalidad de apoyar la transición del estudiante para continuar con su formación universitaria.



Índice de reprobación



Bachillerato		
	Ordinario	Extraordinario
4°	<ul style="list-style-type: none">• Educación Estética y Artística IV (22.21%)• Dibujo II (19.59%)• Física III (18.72%)	<ul style="list-style-type: none">• Física III (94.65%)• Lógica (59.78%)• Informática (52.21%)
5°	<ul style="list-style-type: none">• Matemáticas V (16.29%)• Educación Estética y Artística IV (14.65%)• Etimologías Grecolatinas (14.27%)	<ul style="list-style-type: none">• Matemáticas V (80.98%)• Ética (65.28%)• Historia de México II (39.9%)
6°	<ul style="list-style-type: none">• Literatura Mexicana e Iberoamericana (11.38%)• Psicología (7.54%)• Derecho (7.53%)	<ul style="list-style-type: none">• Física IV, Área I (97.14%)• Matemáticas VI, Área I y II (68.46%)• Matemáticas VI, Área III (61.55%)

6°	Ordinarios	Extraordinarios
	<ul style="list-style-type: none">• Literatura Mexicana e Iberoamericana (11.38%)• Psicología (7.54%)• Derecho (7.53%)	<ul style="list-style-type: none">• Física IV, Área I (97.14%)• Matemáticas VI, Área I y II (68.46%)• Matemáticas VI, Área III (61.55%)

Ordinarios

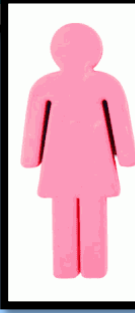
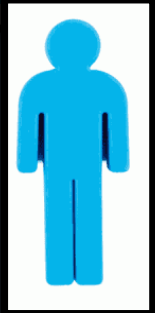
Extraordinarios



Promedio de Egreso



Bachillerato		
Total	Hombres	Mujeres
43.39%	15%	28.39%
56.45%	32.44%	24%
0.15%	0.12%	0.04%





¿Instructor, orientador, motivador?

Los roles del tutor dependen, en buena medida, de las necesidades y la disposición de cada tutorado.

Aceptación de la necesidad
Actitud propositiva y creativa

APRENDIZAJE BASADO EN



Descubrir



Sentir



Comunicar



Reflexionar
Analizar



Compartir
conectar



¿Qué es Resiliencia?

Etimológicamente - latín – *resilio*, “volver atrás” “rebotar”

Diccionario de la Real Academia Española es la “capacidad humana de asumir con flexibilidad situaciones límite y sobreponerse a ellas”

Es fundamental el papel del tutor como un orientador que ubique al alumno ante la adversidad y lo apoye en esta construcción de resiliencia.



¿Cómo generar *Resiliencia* en la escuela? 3 estrategias básicas:

1. El enriquecimiento de los vínculos, *generar conexiones claras*
2. El establecimiento de límites claros y firmes, *ambiente cordial*
3. El practicar la docencia bajo la consigna de enseñar **habilidades para la vida**, *cooperación, resolución de conflictos, estrategias de resistencias y asertividad*

**CAPACIDAD HUMANA DE ASUMIR
CON FLEXIBILIDAD SITUACIONES
LÍMITE Y SOBREPONERSE A ELLAS**

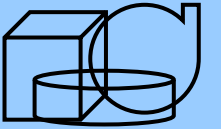


Los profesores que dejan huella se enfocan no sólo en el **saber** (conocimientos), sino también en el **saber hacer** (habilidades), en el **saber convivir** (actitudes) y en el **saber ser** (ideales y metas)





Conclusión

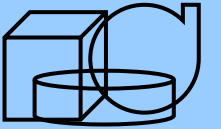


El cambio del Bachillerato a la Licenciatura, en particular en área 1 y 2, es muy fuerte porque hay mucha información para memorizar y comprender en poco tiempo. La carga de trabajo es dura porque cada profesor asigna lecturas, por ejemplo, de un día para otro o unos cuantos días.

Por otro lado, el cambio puede ser impactante porque al ingresar a las facultades tienden a bajar significativamente en sus calificaciones por el nivel de exigencia en las asignaturas. La mayoría alcanza calificaciones por debajo del 6.



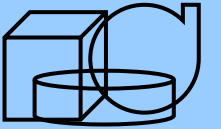
Conclusión



Regularmente reprueban varias materias. Esto los altera mucho porque generalmente los alumnos que van a las áreas 1 y 2, han tenido buenos promedios en el Bachillerato. De hecho, la facultad de Medicina en CU requiere un promedio de 9 para ingresar. Entonces, cuando ven bajar sus primeras evaluaciones tienden a desestabilizarse y a deprimirse



Conclusión

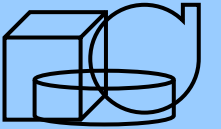


La primera recomendación es no desanimarse, ni desilusionarse por las bajas calificaciones que obtienen los alumnos de primer ingreso a las Licenciaturas de áreas 1 y 2, sino, prepararse desde 6° año de Bachillerato y realizar autoanálisis sobre su forma de estudiar, es decir. Reflexionar sobre “el tipo de estudiante que soy”

- Revisar hábitos de estudio, encontrar la mejor manera de aprender cuando se trata de manejar mucha información.**
- Aprender a organizar el tiempo para cumplir con todos los compromisos académicos y el tiempo para el esparcimiento y, sobre todo, el sueño.**
- Encontrar estrategias para aprovechar tiempo “muerto” en el caso de trayectos medianos o largos hacia la escuela.**



Conclusión



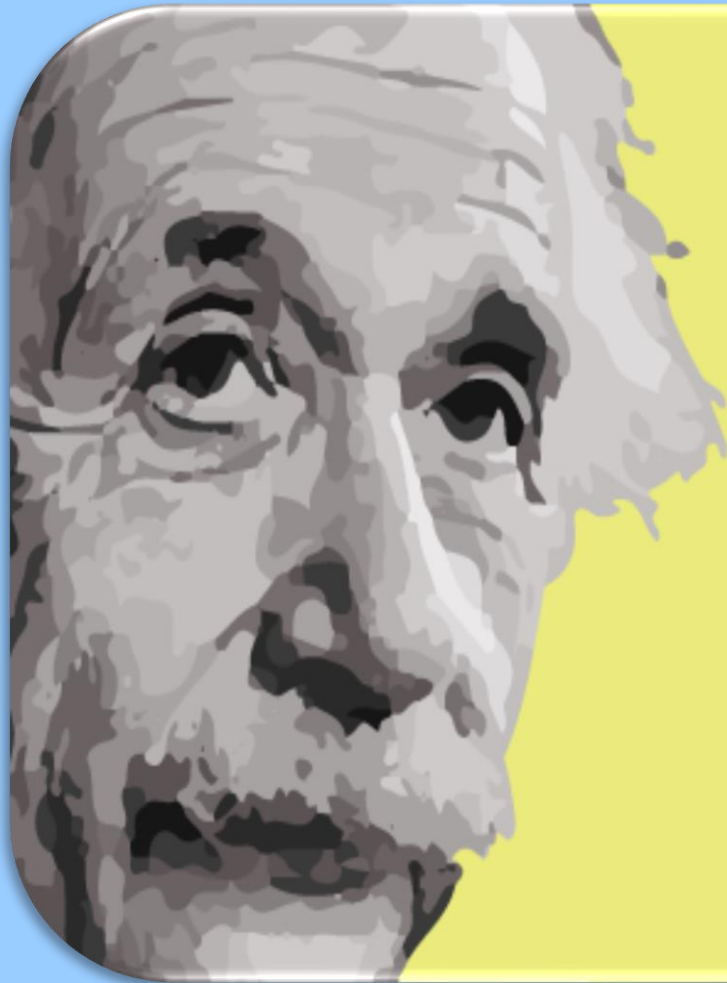
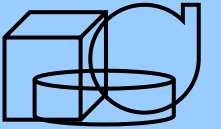
Considerar que los egresados del Bachillerato generalmente llegan a la Facultad con “lagunas”, por lo que es bueno hacer conciencia e incrementar la atención en las asignaturas de su área, buscar asesorías, informarse por su cuenta, etc., para facilitar el camino en el siguiente nivel.

Cuestionarse sobre la elección de área; reflexionar si verdaderamente, es el camino profesional deseado, si se tienen las habilidades y, sobre todo, la vocación, el gusto, por tal o cual licenciatura. Si se elige por presión familiar o por posición social, etc.

Por todo lo anterior, es recomendable ayudar a los alumnos a ser AUTOREGULADOS para darles seguridad en el nuevo camino a emprender en el nuevo nivel: sus Licenciaturas.



¡ Gracias !



"Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber"

Albert Einstein
(1879-1955)



Bibliografía

- Esmenjaud, L. (2018), *Pedagogía formativa para profesores que quieren dejar huella*. México: Limusa
- Sandoval, R. (2013), *La tutoría, fundamentos y experiencias. Vol. 1*. México: UNAM-DGIRE
- Sandoval, R. (2013), *La tutoría, fundamentos y experiencias. Vol. 2*. México: UNAM-DGIRE
- Zilberstein, J. (2014), *Enseñanza y aprendizaje en una educación por ciclos*. Colombia: NEISA
- [https://www.revista.unam.mx/2021v22n2/transicion de la educacion media superior a la educacion superior estudio en la unam/](https://www.revista.unam.mx/2021v22n2/transicion_de_la_educacion_media_superior_a_la_educacion_superior_estudio_en_la_unam/)
- http://enp.unam.mx/assets/pdf/planDesarrollo/PDI-2022-23_CARTA.pdf
- <http://enp.unam.mx/assets/pdf/planDesarrollo/VALLE%20MARTINEZ%20PLAN%20%20DE%20TRABAJO.pdf>
- https://www.dgoae.servicios.unam.mx/guia_carrera/