

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO**

PREPARATORIA 3 “JUSTO SIERRA”

**JORNADAS DE TUTORÍAS
2023 - 2024**

Estilos de aprendizaje.

**Clave para un Aprendizaje
Significativo.**

J. Silvia Espinosa Bueno
Carolina Guzmán Vázquez



¿Cómo aprende cada uno de nuestros estudiantes?

¿Por qué algunos estudiantes aprenden más fácilmente cuando leen mientras otros lo hacen dibujando?

¿Por qué los estudiantes no aprenden con las mismas estrategias didácticas?



Estilo

Cada persona tiene una predisposición a relacionarse mejor, en ciertas condiciones para su crecimiento y desarrollo personal, por lo que un **estilo** es la manera particular de ser o hacer algo.





Estilo

RAE

- Modo, manera, forma de comportamiento

Lenguaje pedagógico

- Serie de distintos comportamientos reunidos bajo una sola etiqueta

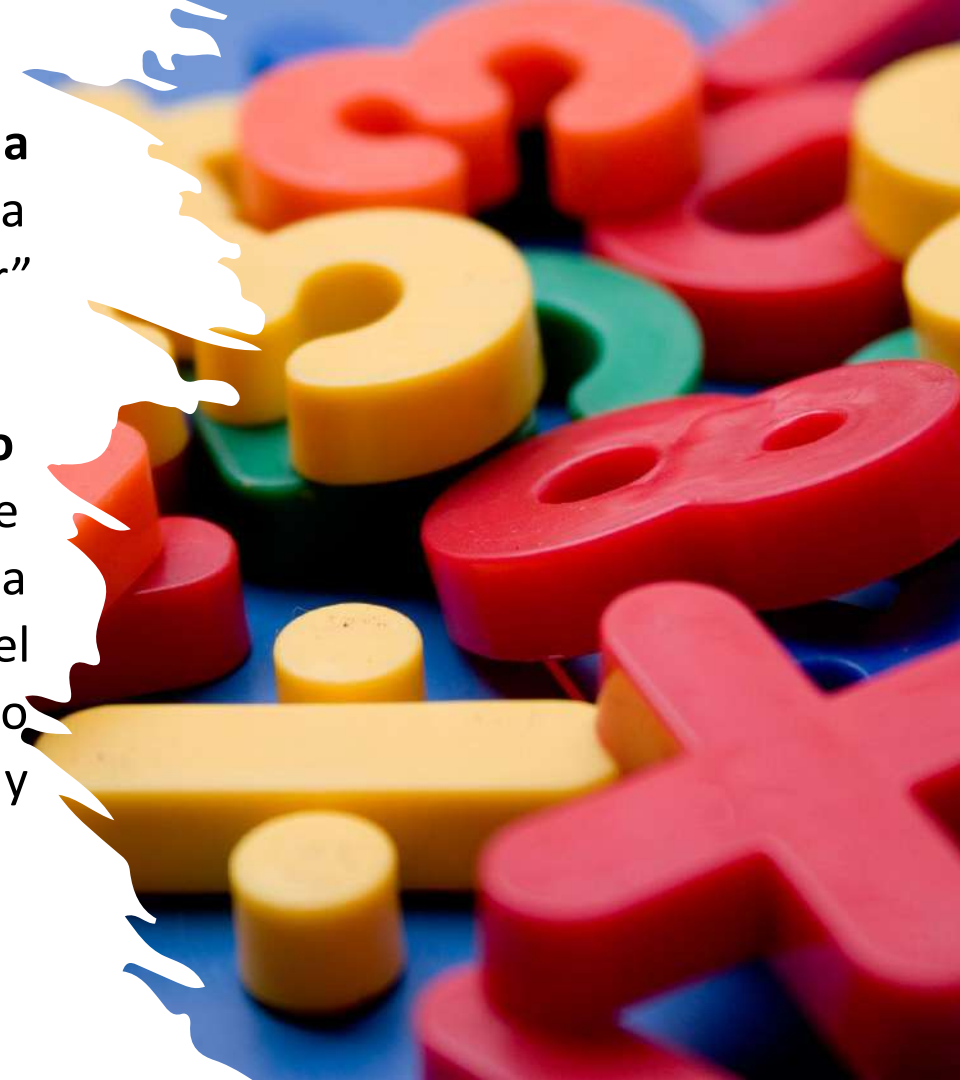
Estilo de aprendizaje

“Los **estilos de aprendizaje** tratan acerca de la manera **cómo la información es procesada** por la mente o cómo, esta misma información, es influida por la forma en que el sujeto percibe” (Coop & Brown, 1970; Messick, 1969; Witkin, 1966, en Villarreal-Fernández, 2023)

“Aprender es un proceso en el cual, al transformarse la experiencia, **se produce conocimiento**, conocer es el resultado de la comprensión y transformación de la experiencia” (Kolb, 1984 en Villarreal-Fernández, 2023).

“El principal **recurso del aprendizaje es la acción y al hacerse una reflexión** acerca de la acción, se origina el aprender” (Jürgens, 2016).

“La **reflexión debe ser un proceso cognitivo deliberado, planificado**, que involucra creencias y conocimientos; a partir de los hechos inicia el proceso y el procesamiento de la experiencia con lo cual se genera el aprendizaje” (Martín y Rodríguez, 2003).



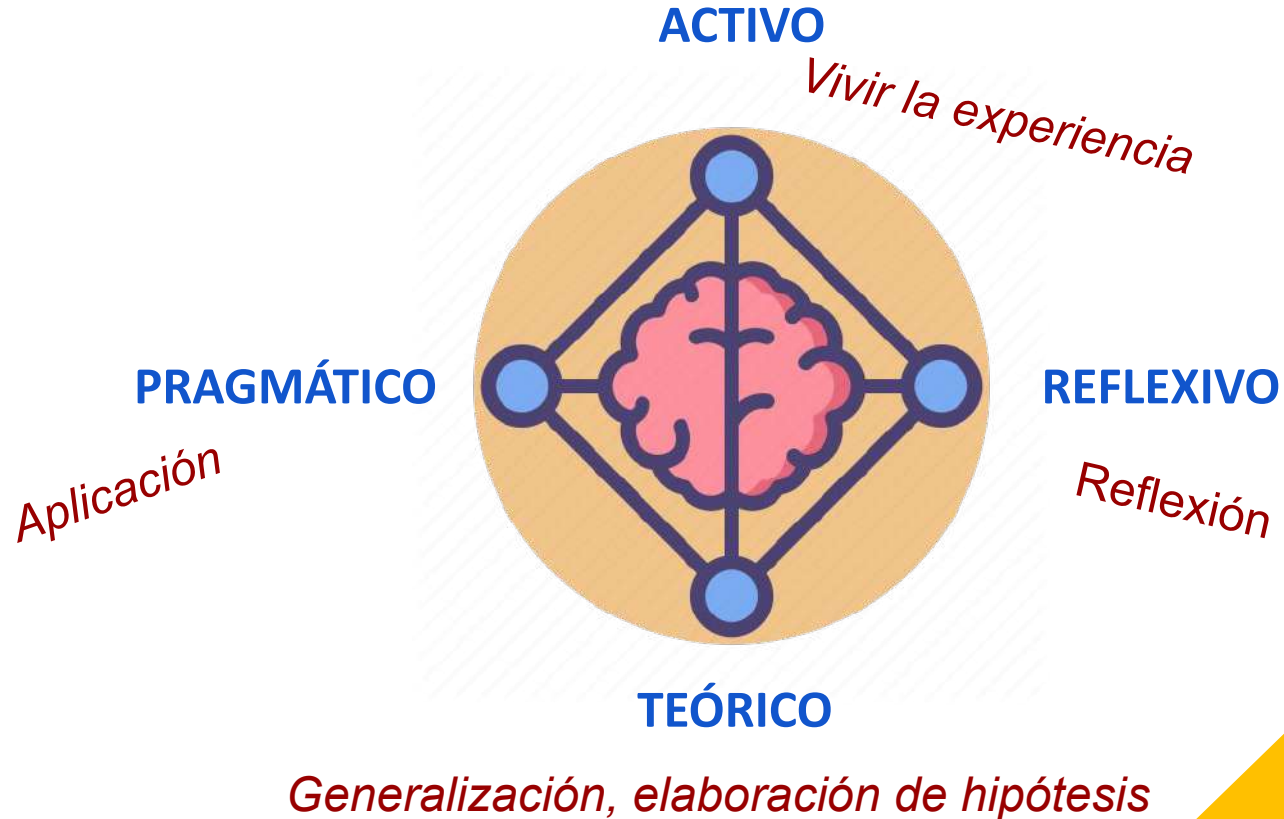


Según Peter Honey y Alan Mumford, el **estilo de aprendizaje** se refiere a la preferencia de una persona por ciertos métodos o enfoques para **adquirir, procesar y asimilar nueva información**. Consideran que cada individuo tiene una combinación única de estos estilos de aprendizaje, y que entender y adaptarse a estas preferencias puede mejorar significativamente el proceso educativo (1992).



Fases del proceso de aprendizaje y estilo de aprendizaje

Cada persona asimila y procesa la información de manera única



Características del Estilo Activo

- Son intuitivos(as) en las experiencias nuevas, disfrutando de ellas.
- Arriesgan, pueden llegar a actuar impulsivamente.
- De mente abierta y pensamiento flexible.
- Trabajan en grupo evitando acciones muy estructuradas y a largo plazo.



- Intentar nuevas experiencias y oportunidades.
- Competir en equipo.
- Generar ideas sin limitaciones formales.
- Resolver problemas.
- Cambiar y variar las cosas.
- Abordar quehaceres múltiples.
- Representar roles.
- Poder realizar variedad de actividades diversas.
- Acaparar la atención.
- Dirigir debates, reuniones.
- Hacer presentaciones.
- Intervenir activamente.
- Arriesgarse.
- Sentirse ante un reto.
- Realizar ejercicios actuales.
- Resolver problemas como parte de un equipo.

Aprenden mejor





Características del Estilo Reflexivo

- Son pacientes
- Receptivos(as) y analíticos(as)
- Buscan comprender los procesos para después describirlos desde diferentes enfoques

Aprenden mejor

- Observar.
- Reflexionar sobre las actividades.
- Intercambiar opiniones con otros con previo acuerdo.
- Decidir a un ritmo propio.
- Trabajar sin presiones ni plazos.
- Revisar lo aprendido.
- Investigar con detenimiento.
- Reunir información.
- Sondear para llegar al fondo de las cuestiones.
- Pensar antes de actuar.
- Asimilar antes de comentar.
- Escuchar, incluso las opiniones más diversas.
- Hacer análisis detallados.
- Ver con atención un film, analizar un tema.

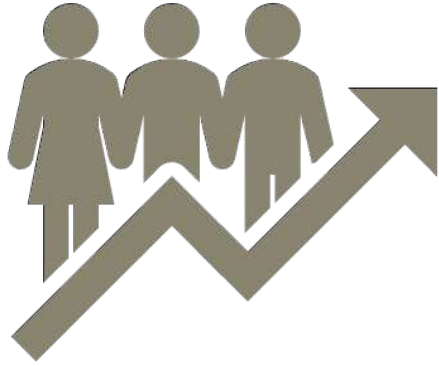


Características del Estilo Teórico

- Tiende a conceptualizar de manera abstracta
- Planifican sistemática y estructuradamente
- Evitan lo ambiguo y la incertidumbre
- Adaptan lo que observan a teorías complejas y lógicas
- Emiten conclusiones basadas en la lógica y el razonamiento



Aprenden mejor



- Sentirse en situaciones estructuradas con una finalidad clara.
- Inscribir todos los datos en un sistema, modelo, concepto o teoría.
- Tener tiempo para explorar metódicamente las relaciones entre ideas y situaciones.
- Tener la posibilidad de cuestionar.
- Participar en una sesión de preguntas y respuestas.
- Poner a prueba métodos y lógica que sean la base de algo.
- Sentirse intelectualmente presionado.
- Participar en situaciones complejas.
- Analizar y luego generalizar las razones de algo bipolar o dual.
- Llegar a entender acontecimientos complicados.
- Recibir ideas interesantes, aunque no sean pertinentes en lo inmediato.
- Leer, oír y hablar sobre ideas que insisten en la racionalidad y la lógica.
- Tener que analizar una situación completa.
- Encontrar ideas complejas capaces de enriquecerle.

Características del Estilo Pragmático

- Resuelven situaciones a partir del hacer de lo práctico
- Trabajan en grupos para dar respuestas directas sobre las problemáticas a las que se enfrentan sin analizar ni reflexionar detenidamente
- Experimentan a partir de asumir riesgos
- Ponen en práctica ideas para obtener resultados

Aprenden mejor



- **Aprender técnicas para hacer las cosas con ventajas prácticas evidentes.**
- **Estar expuesto ante un modelo al que puede emular.**
- **Adquirir técnicas inmediatamente aplicables en su trabajo.**
- **Tener oportunidad inmediata de aplicar lo aprendido, de experimentar.**
- **Elaborar planes de acción con un resultado evidente.**
- **Dar indicaciones, sugerir atajos.**
- **Poder experimentar con técnicas con asesoramiento de retorno de alguien experto.**
- **Ver la demostración de un tema de alguien con historial reconocido.**
- **Percibir muchos ejemplos y anécdotas.**
- **Ver videos que muestran cómo se hacen las cosas.**
- **Concentrarse en cuestiones prácticas.**
- **Comprobar la validez inmediata del aprendizaje.**

Estilos de aprendizaje

| | Activo | Reflexivo | Teórico | Pragmático |
|---------|--------|-----------|---------|------------|
| Puntaje | 11 | 15 | 12 | 8 |

Alumno muestra una fuerte preferencia por la reflexión y el análisis, seguido de un interés moderado en comprender los conceptos de manera lógica y conceptual.



Aplicación del cuestionario a las y los estudiantes

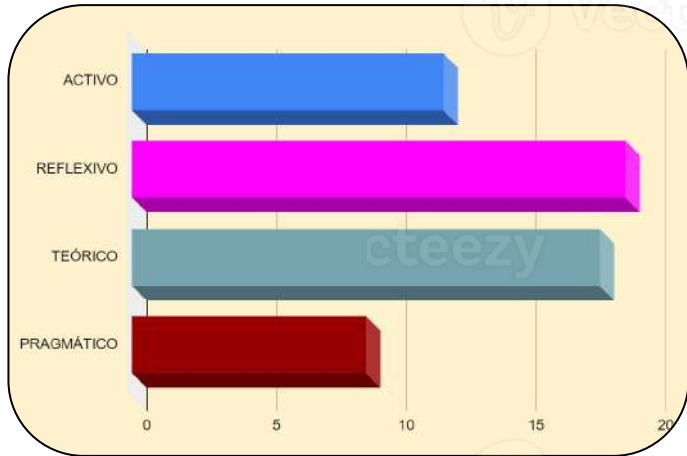
El cuestionario se aplicó en ambos turnos a tres grupos de 6º año de los grupos 605 (QIV área1); 655 y 662 (QIV área 2).

Finalidad

- Las y los estudiantes sean conscientes de cómo aprenden mejor y qué estrategias pueden desarrollar para fortalecer y potencializar aquellas habilidades que dejan de lado.
- El docente conozca los estilos de aprendizaje que predominan en sus estudiantes para diseñar estrategias de aprendizaje que promuevan las habilidades menos desarrolladas.

Aplicación del cuestionario

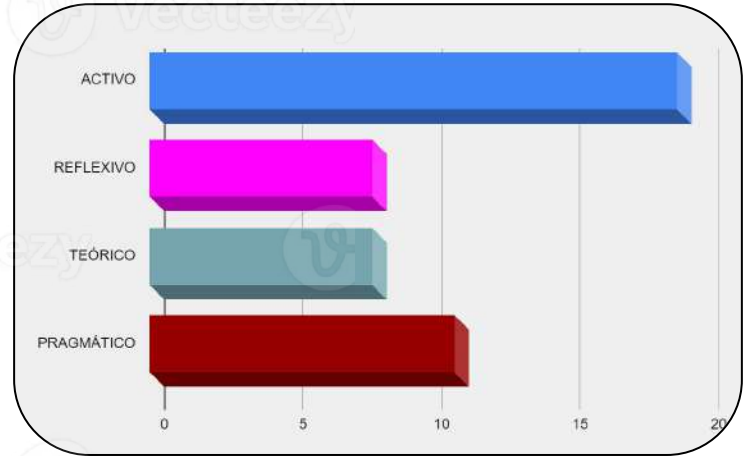
| Activo | Reflexivo | Teórico | Pragmático |
|--------|-----------|---------|------------|
| 12 | 19 | 18 | 9 |



Grupo 605
46 alumnos
QIV ÁREA 1



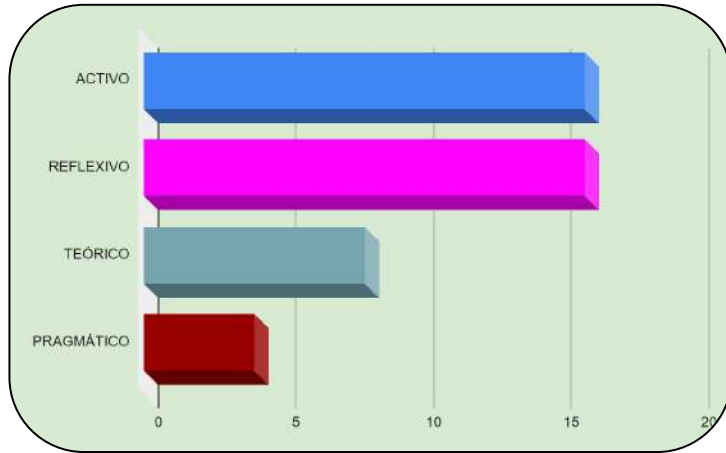
| Activo | Reflexivo | Teórico | Pragmático |
|--------|-----------|---------|------------|
| 19 | 8 | 8 | 11 |



Grupo 655
44 alumnos
QIV ÁREA 2

Aplicación del cuestionario

| Activo | Reflexivo | Teórico | Pragmático |
|--------|-----------|---------|------------|
| 16 | 16 | 8 | 4 |

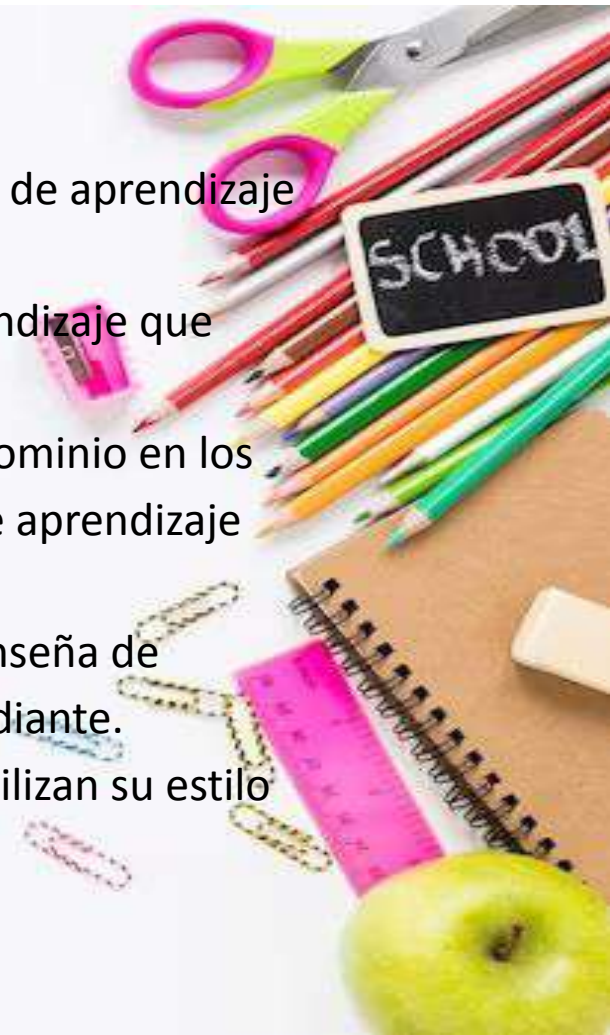


Grupo 662
34 alumnos
QIV ÁREA 2



Conclusiones

- Los grupos están conformados por individuos con estilos de aprendizaje diferentes.
- En el grupo 605 que cursa QIV área 1, los estilos de aprendizaje que predominan son el reflexivo y el teórico.
- En los grupos que cursan QIV área 2, el 655 mostró predominio en los estilos activo y pragmático; en el grupo 662 los estilos de aprendizaje predominantes son el activo y el reflexivo.
- Las estrategias didácticas resultan efectivas cuando se enseña de acuerdo con el estilo de aprendizaje dominante del estudiante.
- Los estudiantes se concentran más en la tarea cuando utilizan su estilo de aprendizaje dominante.



Conclusiones

- Los estilos de aprendizaje pueden variar con el tiempo a medida que los individuos practican y experimentan ante situaciones o actividades diversas.
- Se recomienda emplear diversas estrategias didácticas con la finalidad de favorecer el desarrollo de habilidades menos fortalecidas.
- La identificación de los estilos de aprendizaje es una herramienta invaluable para comprender cómo las diferentes actividades propician el acercamiento al aprendizaje significativo.



Referencias

- Alonso, C. M., Gallego, D. J. y Honey, P. (s. f.). *Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora*. (7a. ed.). España: Ediciones Mensajero.
- Coop, R., Brown, L. (1970). *Effects of cognitive style and teaching method on categories of achievement*. *Journal of educational psychology*, 61(5)400-405. <https://doi.org/10.1037/h0029915>
- Jürgens, K. (2016). *Evaluación de la motivación, estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Universidad Austral de Chile* [Tesis de doctorado]. Universidad de Extremadura. <https://n9.cl/7vir>
- Martín, V., Rodríguez, M. (2003). Estilos de aprendizaje y grupos de edad: Comparación de dos muestras de estudiantes jóvenes y mayores. *Aula Abierta*, 82, 97-114. <https://n9.cl/4rxq0>
- Renés, P. (2015). *Estilos de enseñanza y aprendizaje. Conceptualizaciones, investigaciones y orientaciones para la práctica educativa*. España, Mensajero.
- Villarreal-Fernández, J. E. (2023). *Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA). Propiedades psicométricas en estudiantes universitarios colombianos*. *Psicogenese*, 26(50)1-24. <https://doi.org/10.17081/psico.26.50.6231>
- Secretaría de Educación Pública, (2004). *Manual de estilos de aprendizaje. Material autoinstruccional para docentes y orientadores educativos*. Recuperado de: http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Manual_Estilos_de_Aprendizaje_2004.pdf